

МЭО.Школа как инструмент обучения особого ребенка

Соловьева Татьяна Александровна

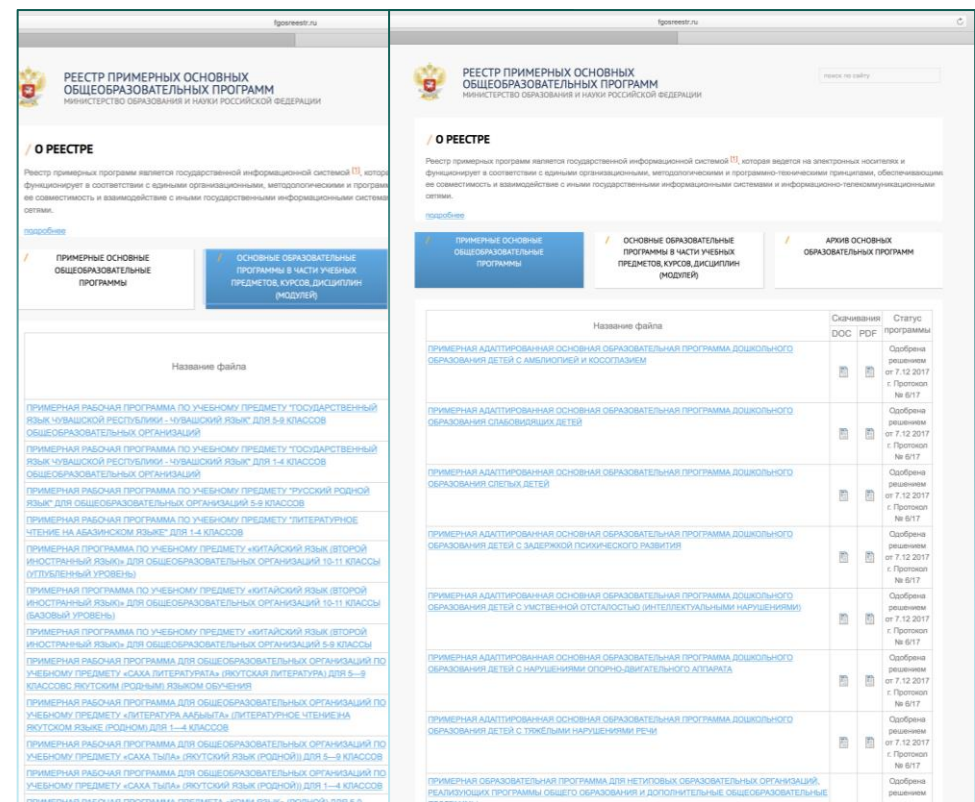
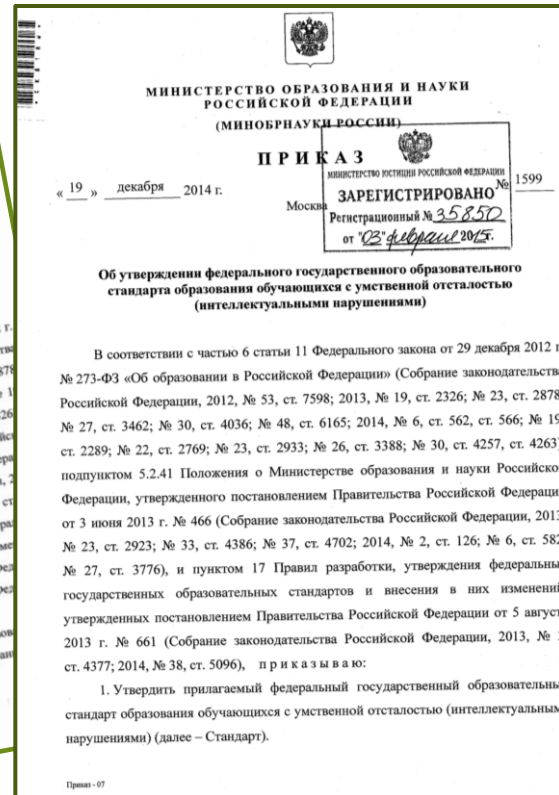
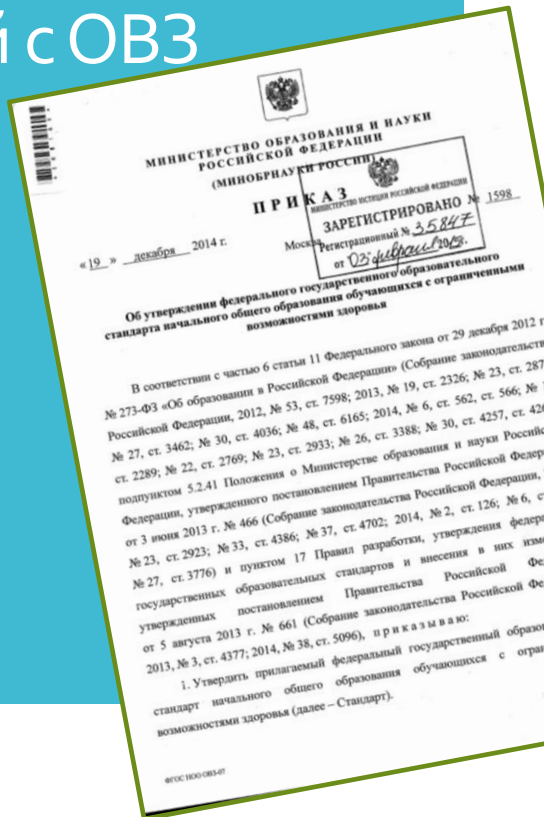
Нормативно-правовое обеспечение практики общего образования детей с ОВЗ

РАЗРАБОТАНЫ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) <https://минобрнауки.рф/документы/5132>, <https://минобрнауки.рф/документы/5133>

Примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещены на сайте <http://fgosreestr.ru>

Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 классов начального общего образования/общего образования детей с ОВЗ размещены на сайте <http://fgosreestr.ru>



Реализация разработанных требований в условиях инклюзии

Введение специальных стандартов, разработка примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования указывает на потребность в обеспечении единого качества образования на всей территории Российской Федерации.

Вне зависимости от вида образовательной организации – общеобразовательная или отдельная образовательная организация для детей с теми или иными особенностями здоровья, сельская малокомплектная школа или крупный образовательный комплекс, - сохраняется задача разработки адаптированной образовательной программы, отвечающей возможностям и потребностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

С 2016 года компания «Мобильное электронное образование» запускает проект «Инклюзивное образование».

К проекту привлечены разработчики ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторы учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ.

Все привлеченные сотрудники имеют степень кандидата (доктора) наук по специальностям «Коррекционная педагогика» или «Специальная психология».

ПО ПОЛЕЗНАЯ РАССЫЛКА | БЛОГ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛЕ СЕМЬЕ ПРОЕКТЫ КУПИТЬ КОНТАКТЫ ВХОД В МЭО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОМОЩЬ

Школе

Субъектам РФ

Сопровождение

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Победитель Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века»

Организаторы: Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики»

Образовательная онлайн-система для реализации ФГОС

Видео о МЭО

ПОДРОБНЕЕ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ШКОЛЕ СЕМЬЕ ПРОЕКТЫ КУПИТЬ КОНТАКТЫ ВХОД В МЭО

Главная > Проекты > Инклюзивное образование

Инклюзивное образование

и с любого устройства

возможность построения индивидуальной образовательной траектории с помощью инструмента назначения заданий

разнообразный инструментарий для коммуникации педагогов с обучающимися и родителями: система комментариев, личных сообщений, видеоконференций, чатов

качественный образовательный контент, отвечающий требованиям ФГОС

готовая адаптированная образовательная программа

гарантия качества образовательных услуг в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

помощь и экспертная оценка на этапе проектирования и реализации программы коррекционной работы

непрерывная методическая помощь и техническая поддержка

подходит для малокомплектных сельских школ и для медицинских стационаров

<< Школе и педагогам

Задать вопрос по проекту "Инклюзивное образование":

Виктор*

Имя*

Роль*

Согласие на обработку персональных данных

Сообщение

ОТПРАВИТЬ

Равные возможности для Каждого с «Мобильной Электронной Школой»

Что такое «Мобильная Электронная Школа»

«Мобильная Электронная Школа» — комплексный электронный образовательный продукт, представляющий собой:

информационно-образовательную платформу (LMS — систему управления учебным процессом) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также для реализации сетевой формы освоения образовательных программ;

образовательный контент (базу данных образовательных ресурсов сети Интернет для общеобразовательных организаций РФ; учебные онлайн-курсы для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров.

Руководитель проекта «Инклюзивное образование» в компании «МЭО» —

Соловьева Татьяна Александровна, директор Института детства Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук

Первые результаты работы над проектом «Инклюзивное образование». Разработаны образовательные маршруты для детей с ОВЗ, поступающих в первый класс.

Адаптированная программа № 1 (для детей с нарушениями речи)

Адаптированная программа № 2 (для детей с нарушениями речи)

Адаптированная программа № 3 (для детей с задержкой психического развития)

Адаптированная программа № 4 (для детей с задержкой психического развития)

Адаптированная программа № 5 (для детей с легкой умственной отсталостью)

В помощь пользователю ресурса выбрана специальная цветовая индикация и условные наименования маршрутов, указывающие на адресную группу обучающихся

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО НАЗВАНИЯ МАРШРУТОВ УСЛОВНЫЕ, ДЛЯ УДОБСТВА РАСПОЗНАВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ!

Соотнесение маршрутов с программным материалом

АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.1.



Адаптированная программа № 1
(для детей с нарушениями речи)

АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.2.



Адаптированная программа № 2
(для детей с нарушениями речи)

АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1.



Адаптированная программа № 3
(для детей с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.



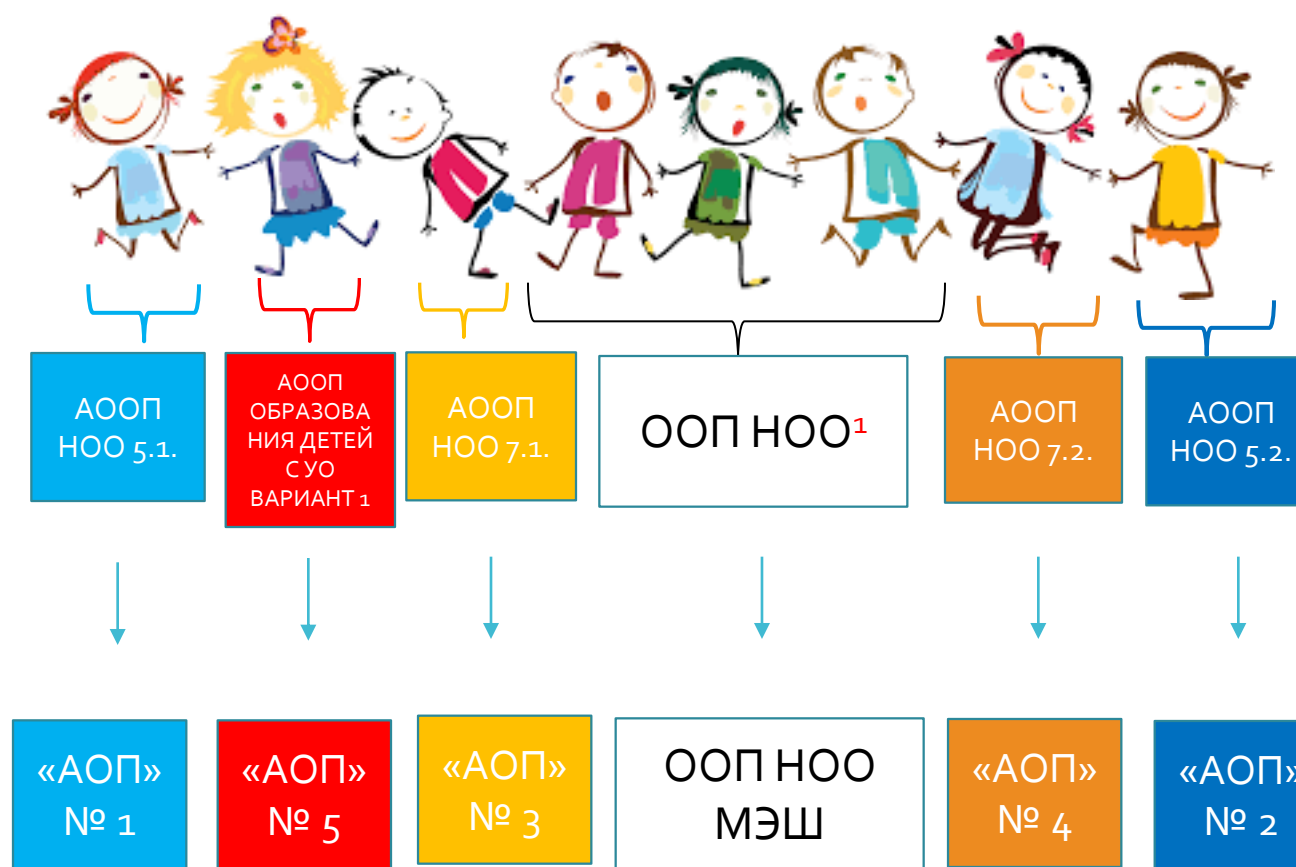
Адаптированная программа № 4
(для детей с задержкой психического развития)

АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1



Адаптированная программа № 5
(для детей с легкой умственной отсталостью)

ВЫБИРАЕМ МАРШРУТ



ПМПК РЕКОМЕНДУЕТ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗРАБАТЫВАЕТ
(ПРИ СОГЛАСИИ
(ЗАЯВЛЕНИИ)
РОДИТЕЛЕЙ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ /
РОДИТЕЛИ
ВЫБИРАЮТ
ИНСТРУМЕНТ
ОБУЧЕНИЯ

¹ На взгляд разработчиков материалы маршрутов «АОП № 1-4» могут быть полезны детям, испытывающим трудности в обучении по ООП НОО, не имеющим статуса «ограниченные возможности здоровья» (отсутствует/не предоставляется родителями заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

Дети с нарушениями речи (АООП НОО вариант 5.1 и вариант 5.2)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)



1

2

вариант программы



1

2

вариант программы

Классификация и срок обучения

Обучающиеся с ТНР, которым для преодоления речевых расстройств требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания

I отделение — для обучающихся с афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях

II отделение — для обучающихся с тяжёлой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи

Классификация обучения

Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия) Обучающиеся с общим недоразвитием речи III–IV уровней различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т. п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма

1-4

классы

1-5

классы

1-4

классы

АООП НОО 5.2.

АООП НОО 5.1.

Дети с задержкой психического развития (АООП НОО вариант 7.1 и вариант 7.2)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)

Классификация и срок обучения

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), достижения к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме

1-4 классы

АООП НОО 7.1.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)

Классификация и срок обучения

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности)

1-5 классы

АООП НОО 7.2.

Дети с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Особенные дети: обучение по новому стандарту

Как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

Не позже достижения 8 лет

ГДЕ ПРОИСХОДИТ

По выбору родителей

- Вместе с другими обучающимися
- В отдельных классах, группах
- В отдельных образовательных организациях

КАК УСТРОЕНО

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой на основании заключения ПМПК* и (или) ИПР** ребёнка-инвалида

ПРОГРАММА

Вариант 1

30 или 40% предметные области

60 или 70% жизненные компетенции

Вариант 2 – специальная индивидуальная программа развития (учитывает специальные образовательные потребности обучающегося) для детей с тяжелыми, глубокими или множественными нарушениями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА

Учебное место

- Создается с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
- Специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради
- Дидактические пособия, технические средства обучения
- Кабинеты для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»
- Универсальный дизайн помещений
- Помещения для организации проживания (в случае удалённости от дома)

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ

Создание специальных условий для получения образования

Урочная деятельность

- Учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия

Внеурочная деятельность

- Не менее пяти часов в неделю – занятия коррекционной направленности
- Индивидуальные и групповые занятия
- Экскурсии, кружки, секции
- Соревнования
- Общественно полезные (трудовые) практики

Программа сотрудничества с родителями

КЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

Кадры

- Педагогические работники (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, тьюторы) и другие
- Медицинские работники, врачи-специалисты
- Ассистенты (помощники) и другой учебно-вспомогательный персонал

ИТОГ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТА

ПОЛУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА
Свидетельство об обучении

ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(в том числе в общеобразовательных организациях)
В зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АООП ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УО ВАРИАНТ 1

*ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия
**ИПР – Индивидуальная программа реабилитации

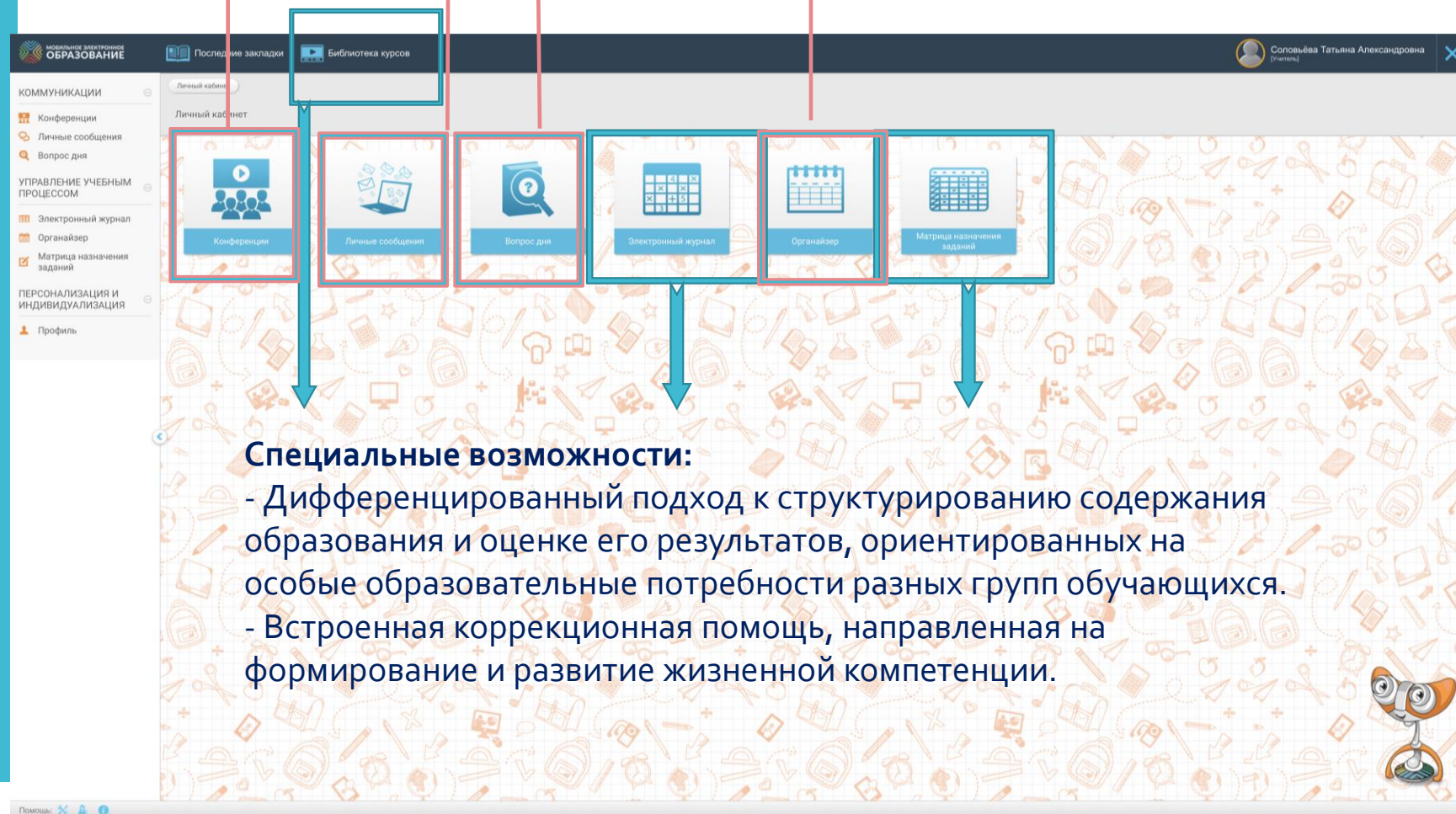
Источники: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Редакторы: Илья Ивлевич, Светлана Прохорова, Динар Ризов, Русланович, Михаил Семёнов, Аристарх Антон Степанов

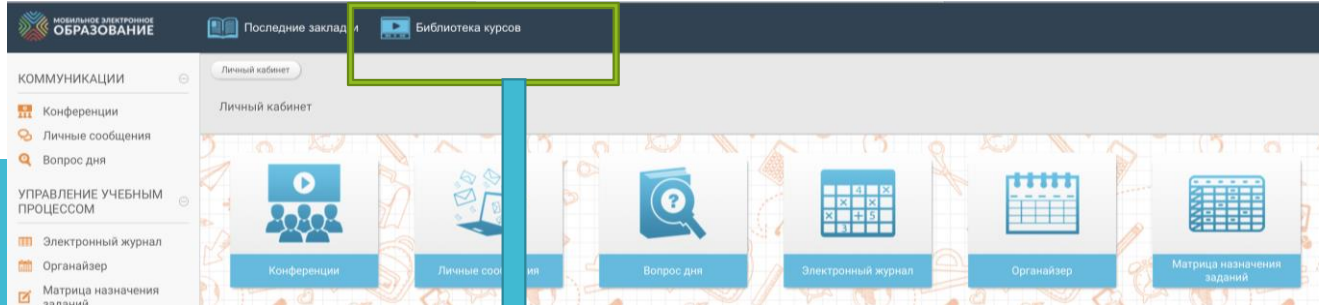
Социальный | РОССИЯ

Использование МЭШ как инструмента реализации АООП. Общие и специальные возможности.

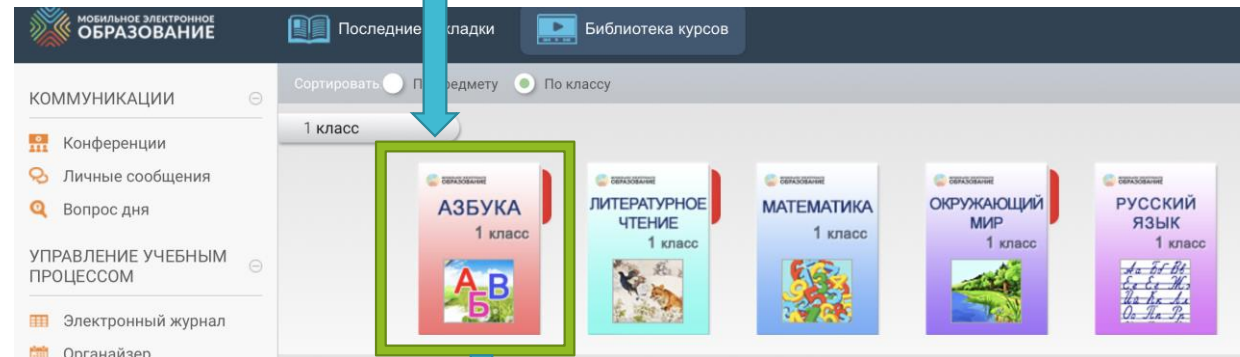
Общие возможности: коммуникация и обучение специалистов, взаимодействие с семьей, внешними специалистами (например, педагогами-дефектологами, логопедами, специальными психологами).



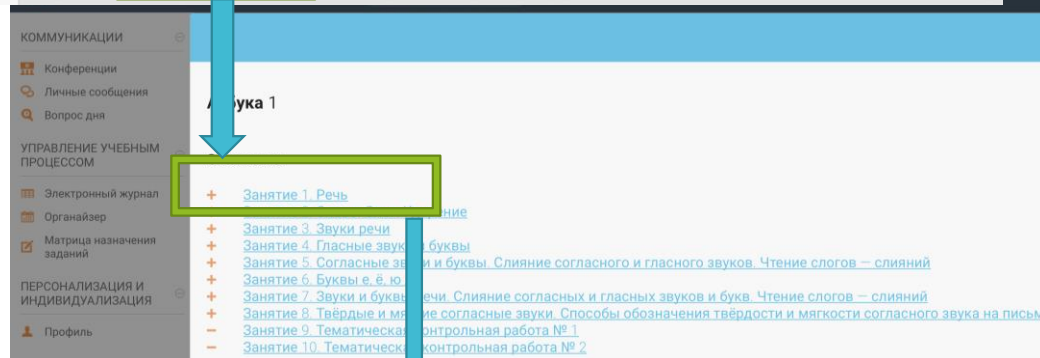
БИБЛИОТЕКА КУРСОВ МЭШ ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (1 год обучения)



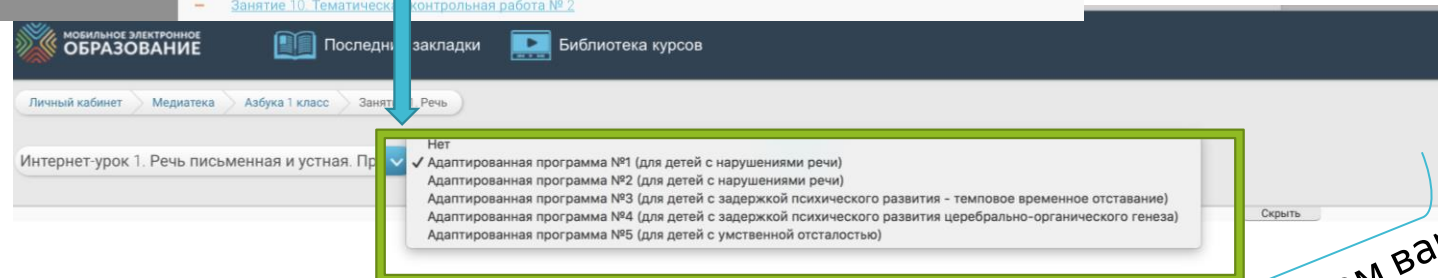
Заходим
в «Библиотеку
курсов» (1 класс)



Выбираем курс



Выбираем занятие
и интернет-урок



Выбираем вариант
маршрута

Дифференцированный подход к структурированию предметного содержания.
Встроенная коррекционная помощь.

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

«Азбука». 1 класс.

Занятие 2. Интернет-урок 1. Слово. Слог. Ударение.

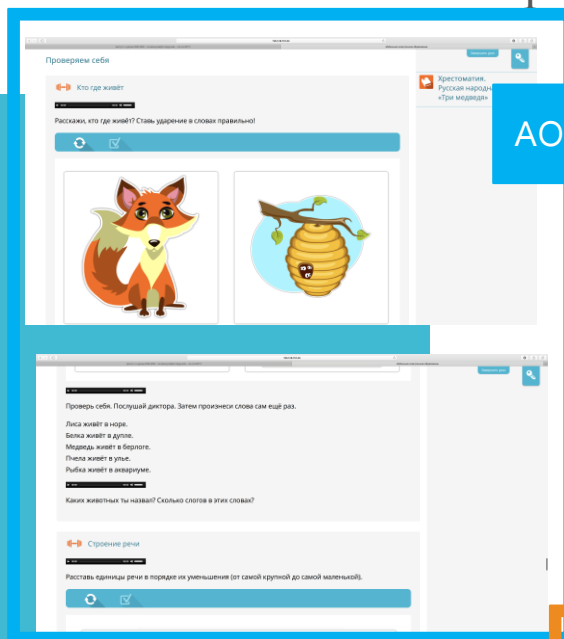
	ООП НОО	АОП № 1	АОП №2	АОП № 3	АОП № 4	АОП № 5
Вспоминаем						
Изучаем						
Закрепляем						
Проверяем себя						
Подводим итоги						
Ответ на ключевой вопрос						



Детям с ОВЗ предлагается тот же учебный материал, что и их здоровым одноклассникам, возможна незначительная адаптация формулировок заданий



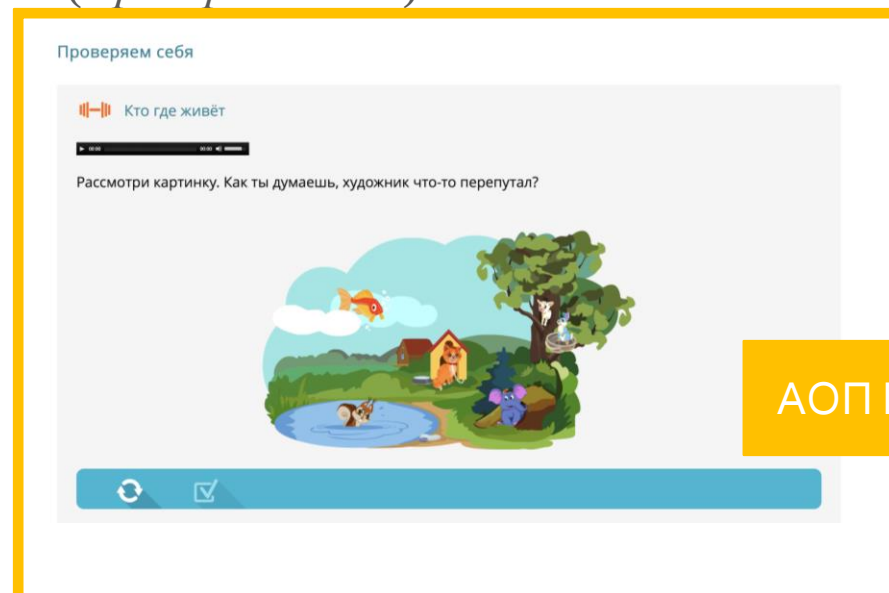
Детям с ОВЗ предлагается альтернативный учебный материал, отличающийся по вариантам АОП



АОП № 1



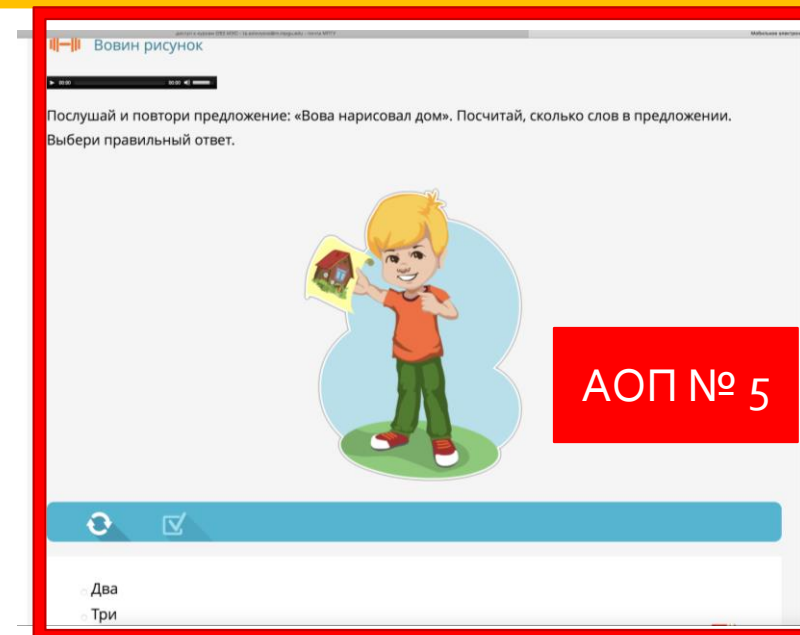
АОП № 2



АОП № 3



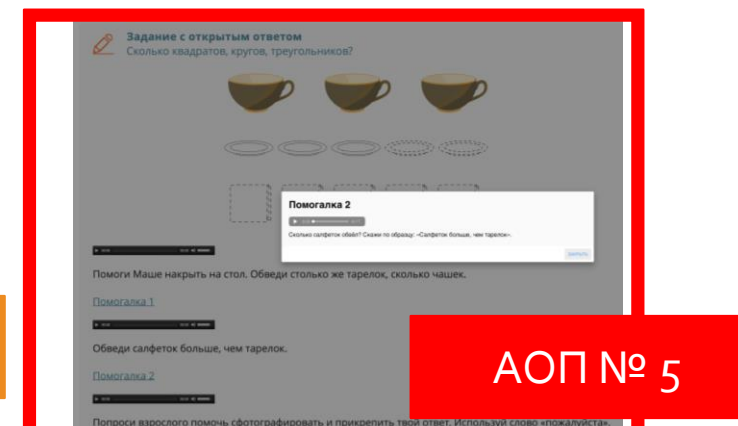
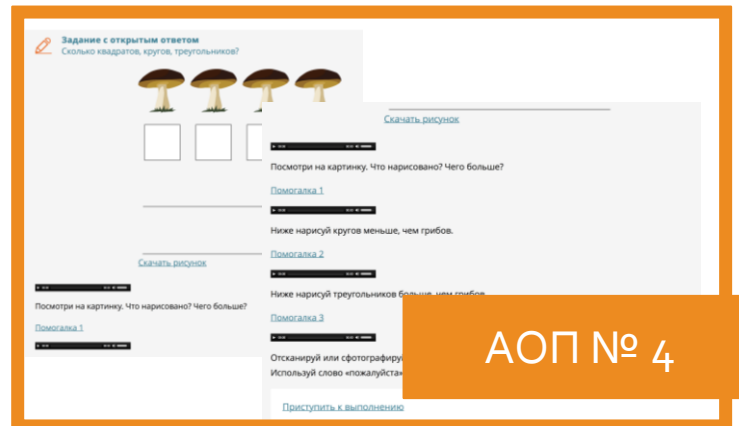
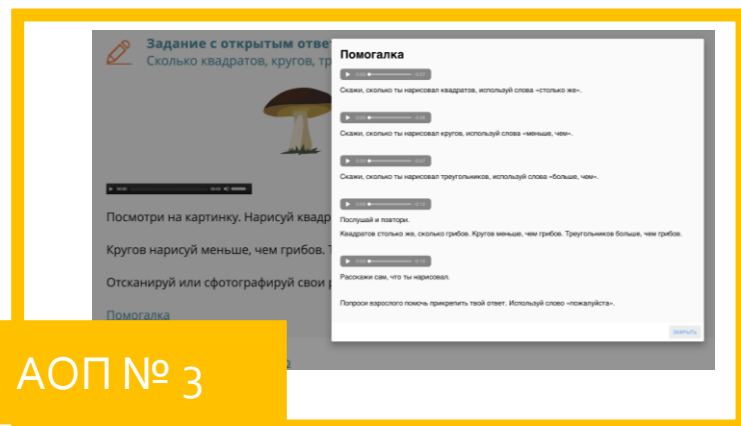
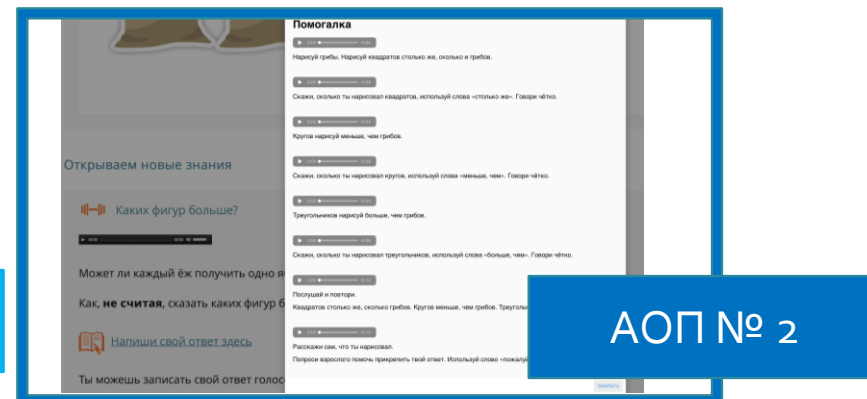
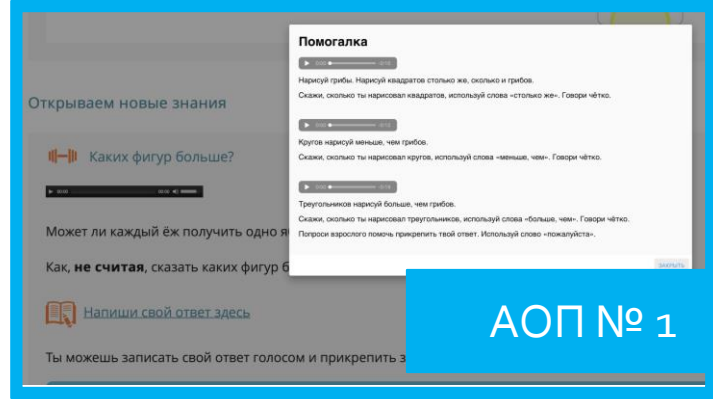
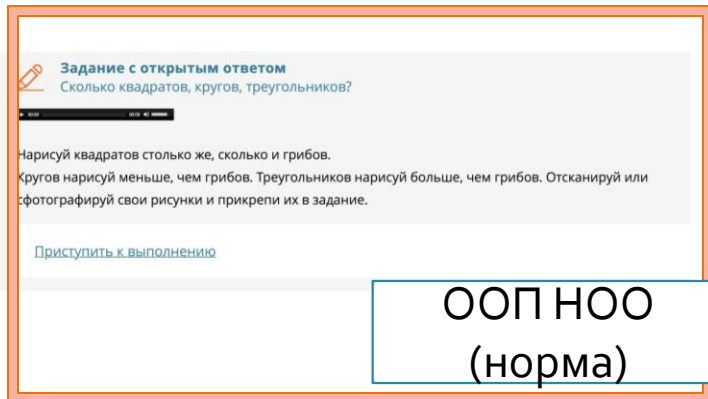
АОП № 4



АОП № 5

Выбор альтернативы подчиняется следующим принципам:

- доступность для ребенка,
- связь с предшествующим и последующим материалом интернет-урока,
- соответствие поставленным задачам и обозначенным результатам в варианте АООП.

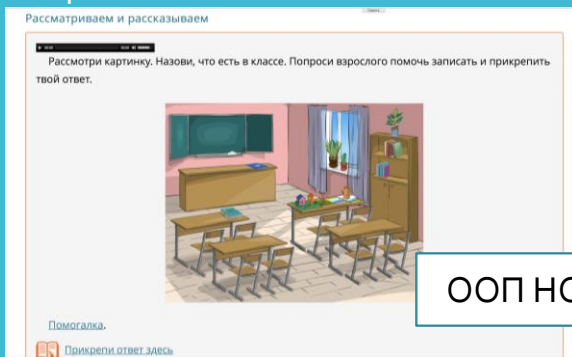


Задание с открытым ответом – вариант наиболее сложного задания, требующего в отношении обучающихся с ОВЗ широкой алгоритмизации, встроенной коррекционной помощи («ПОМОГАЛКА»)

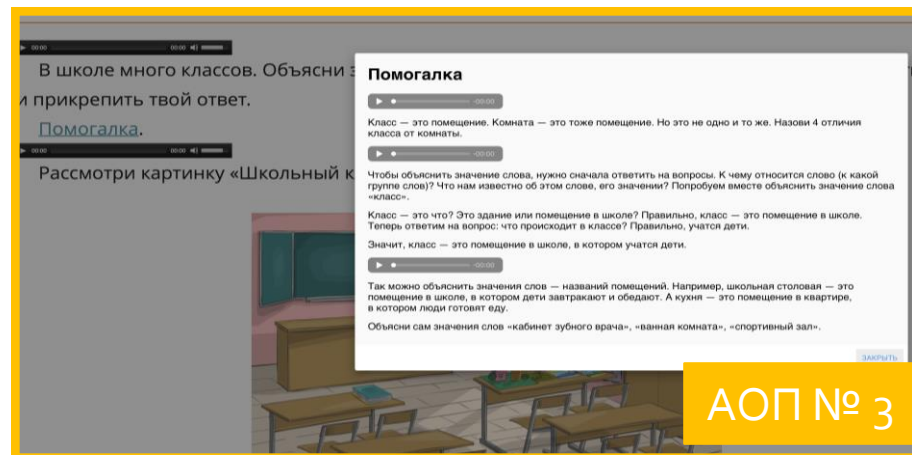
БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

«Математика». 1 класс. Занятие 2. Подготовка к изучению чисел. Отношения. Интернет-урок 1. Столько же. Больше. Меньше (Задание с открытым ответом)

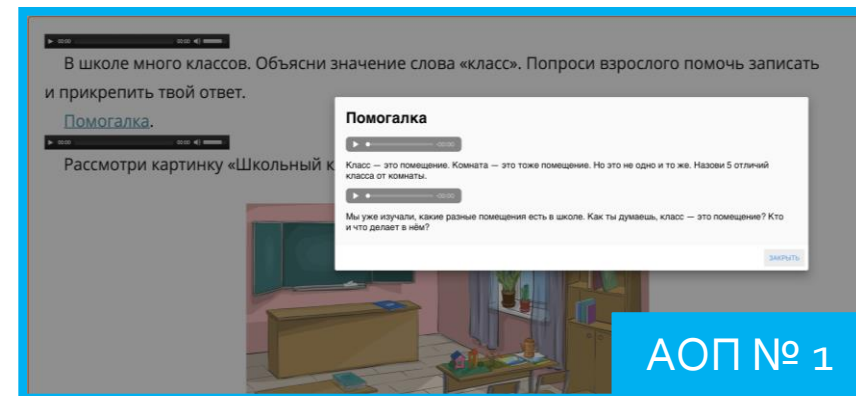
БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
Формирование и развитие
жизненной компетенции как
специальное направление
работы в АООП.
Дифференциация картины
мира.



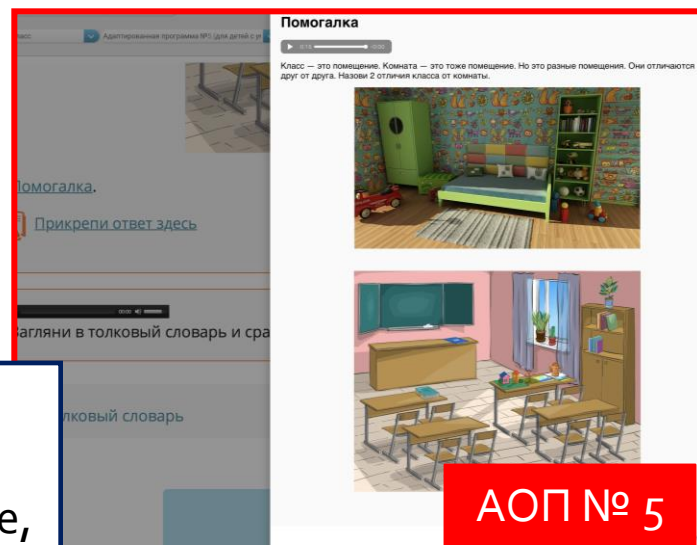
ООП НОО



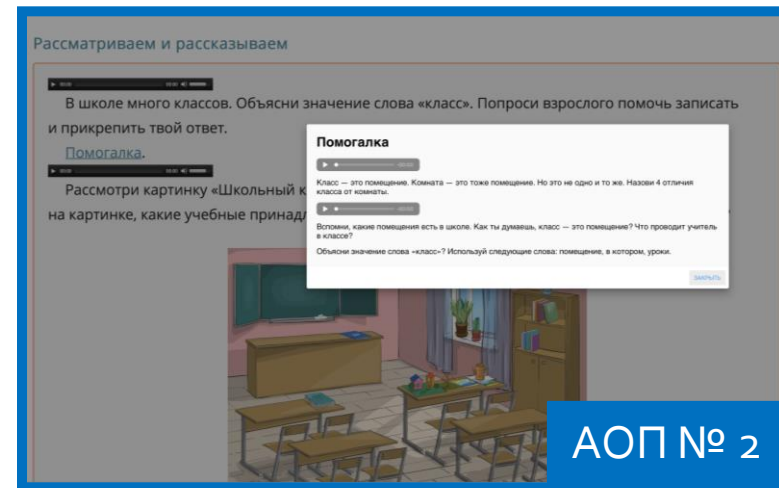
АОП № 3



АОП № 1



АОП № 5



АОП № 2

При обучении ребенка с ОВЗ важно
обеспечить дифференциацию
объектов и явлений в окружающем мире,
осмысление учеником связей событий,
их причин и последствий,
соотнесение с индивидуальным
жизненным опытом ребенка.

БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
Формирование и развитие
коммуникативных
способностей как
специальное направление
работы в АООП.

Описываем учителя

Опиши своего учителя, используя [слова для справки](#).

 [Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл](#)



ООП НОО

Описываем учителя

Опиши своего учителя. Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить файл.

[Помогалка](#).



[Запиши свой ответ и прикрепи файл](#)

Помогалка

Послушай и повтори. Добрая, внимательная, строгая, умная, сердитая, веселая, серьезная. Спроси у взрослого, что обозначают новые для тебя слова.

Начни говорить так: мою учительницу зовут... Потом расскажи, какая она по характеру. Используй такие слова: добрая, внимательная, строгая, умная, справедливая, сердитая, веселая, серьезная.

Ты заметил, что иногда твоя учительница смеется, радуется вместе с ребятами, а иногда сердится? Как ты думаешь, почему?

Рассмотри картинки. Расскажи, где учитель сердится, а где нет. Почему?



АОП № 3

Описываем учителя

Опиши своего учителя. Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон

Помогалка

Выбери слова, которые подходят учителю (характеризуют его).

Учитель:

- учит;
- рассказывает новое;
- рассказывает интересное;
- помогает разобраться, если что-то непонятно.

Начни говорить так: Мою учительницу зовут... Потом расскажи, какая она по характеру. Используй слова: добрая, внимательная, строгая, умная, справедливая, сердитая, веселая, серьезная.

Если хочешь, нарисуй цветок в подарок для своей любимой учительницы. Попроси взрослого помочь подписать и прикрепить твой рисунок к ответу.

АОП № 1

Помогалка

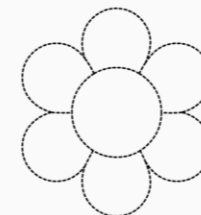
Послушай и повтори. Старайся говорить четко. Моя учительница добрая и веселая. Когда ребята шумят, балуются на уроке, она строгая, серьезная.

Выбери слова, которые подходят учителю (характеризуют его).

Учитель:

- учит, объясняет;
- рассказывает новое;
- помогает разобраться, если что-то непонятно.

Будем рисовать цветок в подарок для учительницы. Распечатай и обведи рисунок. Раскрась. Попроси взрослого помочь подписать и прикрепить твой рисунок к ответу.



АОП № 5

Трудности коммуникации – общая проблема детей с ОВЗ.
Однако причины и механизмы возникающих трудностей различаются.
Принцип учета причин и механизмов трудностей понимания речи и использования ее в коммуникации заложены в основу дифференциации маршрутов в МЭШ.

«Окружающий мир». 1 класс. Занятие 1. Мой класс. Интернет-урок 3. Мой учитель. (Задание с открытым ответом)

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ: МОДЕЛИРУЕМ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№	ФИО	КВ1	Зк3
2	Барсова Анастасия	✓	✓
3	Белозерцева Таисия	✓	✓
4	Богомазова Маргарита	✓	✓
5	Борисюка Елена	✓	✓
6	Гибазов Виталий	✓	✓
7	Глаголева Елена	✓	✓
8	Ельченко Игорь	✓	✓
9	Енин Егор	✓	✓
10	Кирилова Всеслава	✓	✓
11	Кораков Никита	✓	✓
12	Красоткина Анфиса	✓	✓
13	Лапаев Пимен	✓	✓
14	Левина Светлана	✓	✓
15	Милюкова Римма	✓	✓
16	Нестерова Полина	✓	✓
17	Рыбьяков Артемий	✓	✓
18	Семенов Арсений	✓	✓
19	Сонин Иосиф	✓	✓
20	Халтурин Сократ	✓	✓
21	Шапошникова Лиана	✓	✓
22	Шушалаев Афанасий	✓	✓

Варьируя степень сложности, повторяемость заданий, объем помощи, взрослый получает возможность фиксации индивидуальных достижений ребенка. Ученик получает возможность многократных проб (при необходимости), отрабатывая (например, на «Тренажере») сложные для него навыки, научаясь обращаться за помощью и точно формулировать запрос на необходимый объем помощи.

Перспективы работы над проектом «Инклюзивное образование»

Продление «линейки» образовательных маршрутов по основным учебным предметам (разработанным учебным курсам в «Библиотеке курсов» МЭШ) на 2 и 3 годы обучения.

Осуществление экспертно-методического сопровождения специалистов и родителей, использующих МЭШ в условиях инклюзивного образования.

Разработка коррекционно-развивающих курсов, предназначенных детям с ОВЗ разных категорий и групп, отраженных в требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (1-2 годы обучения).